

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Нижнекамский индустриальный техникум»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 Русский язык**  
общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии  
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Форма обучения - очная

Срок обучения – 1 год 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального  
образования технологический

Нижнекамск, 2023 г.

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «11» ноября 2022 г. № 974 и

- Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования  
Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель-разработчик: Никошина Н.И., преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум».

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин и утверждено методическим советом техникума протокол № 4 от « 1 » ноября 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>24</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.01 Русский язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Результатом освоения учебной дисциплины являются:**

Личностные:

Л1. осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

Л2. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

Л3. наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Л4. целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные:

М1. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

М2. способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

М3. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные:

П1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять

языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных

функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование элементов общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

**11.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 82 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	82
<b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	82
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	0
практические занятия	46
из них в форме практической подготовки	4
контрольные работы	3
курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	0
Индивидуальное проектное задание	
<b>Консультации</b>	3
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена</b>	3

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение.</b>		<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Входной контроль знаний (диктант).	1	Л3 П5
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура.	2	Л4 П1 ОК05 ОК06
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>17</b>	
Тема 1.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	Л2 М1 П2 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09
	<b>Практическое занятие №2. Р.р.</b> Определение вида речевых ошибок и их исправление.	1	Л2 П6 ОК09
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Основные признаки разговорного стиля.	2	Л3 М1 П5 П7 ОК04 ОК05 ОК09
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	2	Л2 М1 П2 П5 П7 П9 ОК04 ОК05 ОК09
	<b>Практическое занятие №3. Практическая подготовка.</b> Практическая работа по оформлению документов официально-делового стиля. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	Л2 М1 П2 П5 П7 П9 ОК04 ОК05 ОК06 ОК09 ЛР5
	<b>Практическое занятие №4. Практическая подготовка.</b> Практическая работа по составлению текстов публицистического стиля. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	Л2 М1 П2 П5 П7 П9 ОК04 ОК05 ОК09 ЛР5
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	Л2 Л3 М1 П5 П7 П8 ОК04 ОК05 ОК09
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	1	Л2 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК04 ОК09
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	Л2 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК04 ОК09
	Средства и виды связи предложений в тексте.	1	Л2 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК04 ОК09
	Абзац как средство смыслового членения текста.	1	Л2 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК04 ОК09



	Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.	1	Л2 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК04 ОК09
	Лингвостилистический анализ текста.	1	Л2 Л3 М1 П2 П3 П4 ОК04 ОК09
	<b>Практическое занятие № 5. Р.р. Сочинение</b>	1	Л2 М2 П6
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	Л2 Л3 М1 П4 П6 ОК05 ОК06
	<b>Практическое занятие № 6. Тестирование по теме «Фонетика».</b>	1	Л2 Л3 М1 П4 П6
Тема 2.2. Орфоэпические нормы.	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	Л2 Л3 М1 П4 П6 ОК04 ОК05 ЛР5
Тема 2.3. Орфография.	<b>Практическое занятие №7.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	1	Л2 Л3 М2 П6 ОК04 ОК05
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	Л2 Л3 М2 П6 ОК04 ОК05
	Правописание И – Ы после приставок.	1	Л2 Л3 М2 П6 ОК04 ОК05
	Правописание приставок на З - / С -.	1	Л2 Л3 М2 П6 ОК05
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Контрольный диктант по теме «Фонетика и орфография».	1	Л2 Л3 М2 П6
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</b>		<b>10</b>	
	Разграничение омонимов и многозначных слов.	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК09 ЛР5
	Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 П8 ОК04 ОК09 ЛР5
	Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК09 ЛР5
Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК05
	<b>Практическое занятие №10. Практическая подготовка.</b> Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК09 ЛР5
	<b>Практическое занятие №11.</b> Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК05 ОК06
Тема 3.3. Фольклорная лексика и фразеология. Лексические нормы.	<b>Практическое занятие №12.</b> Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	Л2 Л3 Л4 М1 М2 П1 П5 ОК05 ОК06
	<b>Практическое занятие №13. Практическая подготовка.</b> Лексические и фразеологические словари. Работа с текстом с использованием фразеологических словарей. Лексико-фразеологический разбор.	1	Л2 Л3 М1 М2 М3 П5 П6 ОК04

	<b>Практическое занятие №14.</b> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК09 ЛР5
	<b>Практическое занятие №15.</b> Контрольный диктант по теме «Лексика и фразеология»	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК06
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК09 ЛР5
	Словообразование знаменательных частей речи.	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК09 ЛР5
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК09 ЛР5
	<b>Практическое занятие №16.</b> Словообразовательный анализ.	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК09 ЛР5
Тема 4.2. Орфография.	<b>Практическое занятие №17.</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК09 ЛР5
	<b>Практическое занятие №18.</b> Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК09 ЛР5
	<b>Практическое занятие №19.</b> Тестирование по теме «Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ –».	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК09 ЛР5
	<b>Практическое занятие №20.</b> Правописание сложных слов.	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК09 ЛР5
	<b>Практическое занятие №21.</b> Тестирование по теме «Правописание сложных слов».	1	Л2 Л3 М1 М2 П5 ОК04 ОК09 ЛР5
	<b>Практическое занятие №22. Р.р.</b> Изложение с элементами сочинения.	1	Л2 Л3 М1 М2 М3 П5 ОК06
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>14</b>	
	Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
Тема 5.2. Имя прилагательное.	<b>Практическое занятие №23.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
	<b>Практическое занятие №24.</b> Употребление форм имен прилагательных в речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	<b>Практическое занятие №25.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Морфологический разбор имени числительного.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
	<b>Практическое занятие №26.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Употребление местоимений в речи. Морфологический разбор местоимения.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
Тема 5.4. Глагол.	<b>Практическое занятие №27.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09

	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола.	<b>Практическое занятие №28.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
	<b>Практическое занятие №29.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
Тема 5.6. Наречие. Слова категории состояния.	<b>Практическое занятие №30.</b> Наречие. Слова категории состояния. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
Тема 5.7. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	<b>Практическое занятие №31.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
	<b>Практическое занятие №32.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
Тема 5.8. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.	<b>Практическое занятие №33.</b> Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Употребление междометий в речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
	<b>Практическое занятие №34 Р.р.</b> Сочинение-рассуждение по предложенному тексту.	1	Л2 Л3 М1 М2 М3 П5 ОК06
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие №35.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
	<b>Практическое занятие №36.</b> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
	<b>Практическое занятие №37.</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
	<b>Практическое занятие №38.</b> Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
	<b>Практическое занятие №39.</b> Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
	<b>Практическое занятие №40.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09

сказуемого.		
<b>Практическое занятие №41.</b> Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
<b>Практическое занятие №42.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
<b>Практическое занятие №43.</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
<b>Практическое занятие №44.</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09 ЛР5
<b>Практическое занятие №45.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
<b>Практическое занятие №46.</b> Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	Л1 Л2 М1 М2 П6 ОК04 ОК09
<b>Консультации</b>	3	
<b>Промежуточная аттестация</b>	3	
<b>Всего</b>	<b>82</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Русский язык 10-11»»;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

Технические средства обучения:

1	Программно-аппаратный комплекс RAY S222 Моноблок iCL Клавиатура iCL	16293001643
2	Телевизор LG	0000002840
3	Проектор стационарный Hitachi CP-EX251N	21012420171100011
4	Интерактивная доска ActivBoard 78 Pro	2101242017110009
5	Ноутбук портативный ПЭВМ RAY book Vi1010	41012420180800046

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 7-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2019 г.
2. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование. – М.: издательский центр «Академия», 2022 г.
3. Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень). Сборник упражнений для 10 класса: среднее общее образование. – М.: издательский центр «Академия», 2019 г.
4. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень). – М.: издательский центр «Академия», 2019 г.
5. Рачеева Л.А. Русский язык: учебник. – М.: издательский центр КНОРУС, 2022 г.

#### Дополнительные источники:

1. Голуб И.Б. Русский язык: Справочник. - М.: ЭКОЛИТ, 2020 г.
2. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л., Козлова Т.И. «Русский язык. Государственная итоговая аттестация в новой форме. 9 класс, практикум». М.: «Экзамен», 2009 г.
3. Егораева Г.Т., Ерохина Е.Л. «Русский язык. ЕГЭ. 9 класс. Тренировочные тестовые задания». М.: «Экзамен», 2010 г.
4. Жердяева Л.А. «Русский язык в средней школе. Карточки-задания в помощь учителю (5-ый, 8-ой классы)». Сибирское университетское издательство, 6-е изд., 2010 г.
5. Завражнова Н.П. «Русский язык. 10-11 классы. Тесты и тренировочные задания». Волгоград, 2009 г.
6. Русский язык и литература: учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования: в 2 ч. Ч.2 /Под ред. Г.А.Обернихиной. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2017 г.

#### Словари:

1. Евсеев М.Ю. Современный этимологический словарь русского языка. История заимствованных слов. – М.: «Астрель», 2009 г.
2. Котова М.А. Словарь фразеологизмов. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
3. Круковер В.И. Школьный словообразовательный словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011 г.
4. Крысин Л.П. Учебный словарь иностранных слов. – М.: «Эксмо», 2009 г.
5. Ожегов С.И., Шведова И.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: 2010 г.
6. Мудрова А.Ю. Словарь синонимов русского языка. М.: центрполиграф, 2009 г.
7. Озерова И.А. Словарь синонимов русского языка. – М.: «Центрполиграф», 2009 г.
8. Петрова М.В. Словарь синонимов. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
9. Петрова М.В. Словарь иностранных слов. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
10. Спиридонова Т.А. Орфографический словарь. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
11. Степанова М.И. Орфографический словарь русского языка. – Санкт-Петербург: 2011 г.
12. «Универсальный словарь по русскому языку». (Все словари в одной книге). Санкт-Петербург, «Весь», 2009 г.
13. Ушаков С.А. Словарь трудностей русского языка. - М.: «Рипол классик»: 2014 г.
14. Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Орфоэпический словарь русского языка 60 тысяч слов. – М.: «ЛадКом», 2012 г.
15. Шильнова Н.И. «Большой словарь синонимов и антонимов русского языка» (100 000 слов и словосочетаний). «Дом славянской книги», 2010 г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### Приложение 1 КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения дисциплины	Формируемые ОК и ЛР	Формы и методы оценки
Л1. осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	ОК04, ОК09, ЛР5	- Оценка гражданской идентификации студентов, выраженной и аргументированной личностной позиции, ценностного отношения к себе и другому как личности.
Л2. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР5	- Оценка сформированности системы ценностно-смысловых ориентиров деятельности; личностной позиции
Л3. наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР5	- Оценка решения ситуационных задачи - Оценка способности к преодолению трудностей в решении значимых познавательных и практических задач; опоры на собственный опыт, умения находить собственные ресурсы для преобразования ситуации.
Л4. целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.	ОК05, ОК06	- Оценивание умения анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты коммуникации

<p>М1. освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).</p>	<p>ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР5</p>	<p>- Проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности).</p>
<p>М2. способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>ОК04, ОК05, ОК09, ЛР5</p>	<p>- Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.</p>
<p>М3. овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>ОК04</p>	<p>- Фронтальный устный и письменный опрос студентов</p>
<p>П1. сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p>	<p>ОК05, ОК06</p>	<p><i>Входной контроль:</i>  – тестирование  - самооценка, взаимооценка  <i>Текущий контроль:</i>  – оценивание конспектов, всех видов плана  – оценивание рефератов, в том числе презентаций  - оценивание словаря профессиональных терминов  - оценивание составленных текстов различных стилей, жанров, типов речи  – оценивание сочинений, изложений, рецензий, аннотаций, сообщений  - оценивание практических работ  - тестирование  <i>Рубежный контроль:</i>  – оценивание докладов, сообщений  – оценивание решения ситуационных задач  – самооценка, взаимооценка</p>



<p>П2. совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>	<p>ОК04, ОК05, ОК06, ОК09</p>	<p><i>Входной контроль:</i>  – интерпретация наблюдения за речевой деятельностью обучающихся в процессе дискуссии «Роль языка в профессиональной деятельности»  <i>Текущий контроль:</i>  – интерпретация наблюдения за речевой деятельностью обучающихся в процессе деловых игр «Собеседование при приеме на работу», «Заседание научного совета»  – самооценка, взаимооценка  <i>Рубежный контроль:</i>  – интерпретация наблюдения за речевой деятельностью обучающихся в процессе ролевой игры «Конкурс ораторов»  – оценивание группового решения ситуационных задач  – самооценка, взаимооценка</p>
<p>П3. сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>	<p>ОК04, ОК09</p>	<p><i>Текущий контроль:</i>  – оценивание конспектов, всех видов плана  – оценивание рефератов, в том числе презентаций  - оценивание словаря профессиональных терминов  - оценивание составленных текстов различных стилей, жанров, типов речи  – оценивание сочинений, изложений, рецензий,</p>

		<p>аннотаций, сообщений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание практических работ</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание докладов, сообщений</li> <li>- оценивание решения ситуационных задач</li> <li>- самооценка, взаимооценка</li> </ul> <p><i>Итоговый контроль</i></p> <p>Изложение, сочинение</p>
<p>П4. совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	<p>ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР5</p>	<p><i>Входной контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- самооценка, взаимооценка</li> </ul> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание конспектов, всех видов плана</li> <li>- оценивание рефератов, в том числе презентаций</li> <li>- оценивание словаря профессиональных терминов</li> <li>- оценивание составленных текстов различных стилей, жанров, типов речи</li> <li>- оценивание сочинений, изложений, рецензий, аннотаций, сообщений</li> <li>- оценивание лингвостилистического анализа текста</li> <li>- оценивание практических работ</li> <li>- тестирование</li> </ul> <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание докладов, сообщений</li> <li>- оценивание решения ситуационных задач</li> <li>- самооценка, взаимооценка</li> </ul> <p><i>Итоговый контроль</i></p> <p>Изложение, сочинение, контрольная работа №1</p>

<p>П5. обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>	<p>ОК04, ОК05, ОК09, ЛР5</p>	<p><i>Входной контроль:</i>  – тестирование  – самооценка, взаимооценка  <i>Текущий контроль:</i>  – тестирование  – самооценка, взаимооценка  <i>Рубежный контроль:</i>  – заполнение Диагностической карты  – самооценка, взаимооценка</p>
<p>П6. сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>	<p>ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ЛР5</p>	<p><i>Текущий контроль:</i>  – оценивание конспектов, всех видов плана  – оценивание рефератов, в том числе презентаций  – оценивание словаря профессиональных терминов  – оценивание составленных текстов различных стилей, жанров, типов речи  – оценивание сочинений, изложений, рецензий, аннотаций, сообщений  – оценивание практических работ  – тестирование  <i>Рубежный контроль:</i>  – оценивание докладов, сообщений  – оценивание решения ситуационных задач  – самооценка, взаимооценка  <i>Итоговый контроль</i>  Изложение, сочинение, контрольная работа № 2</p>

<p>П7. обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>	<p>ОК04, ОК06, ЛР5</p> <p>ОК05, ОК09,</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание конспектов, всех видов плана</li> <li>– оценивание рефератов, в том числе презентаций</li> <li>- оценивание словаря профессиональных терминов</li> <li>- оценивание составленных текстов различных стилей, жанров, типов речи</li> <li>- оценивания составления глоссария по теме «Стили речи»</li> <li>– оценивание сочинений, изложений, рецензий, аннотаций, сообщений</li> <li>- оценивание практических работ</li> <li>- тестирование</li> <li>- оценивание сообщений по выбранной теме: «Язык и его функции», «Русский язык в современном мире», «Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка»</li> </ul> <p><i>Рубежный контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивание докладов, сообщений</li> <li>– оценивание решения ситуационных задач</li> <li>– самооценка, взаимооценка</li> </ul> <p><i>Итоговый контроль:</i> диктант</p>
<p>П8. обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>	<p>ОК04, ОК05, ОК09, ЛР5</p>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- само оценка, взаимооценка</li> <li>- оценивание словарного диктанта по теме Н и НН в существительных, прилагательных и</li> </ul>

		наречиях» (50 слов). <i>Рубежный контроль:</i> - заполнение Диагностической карты – самооценка, взаимооценка - - Изложение с творческим заданием
П9. совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	ОК04, ОК05	<i>Входной контроль:</i> – тестирование - самооценка, взаимооценка <i>Текущий контроль:</i> – оценивание конспектов, всех видов плана – оценивание рефератов, в том числе презентаций - оценивание словаря профессиональных терминов - оценивание составленных текстов различных стилей, жанров, типов речи – оценивание сочинений, изложений, рецензий, аннотаций, сообщений - оценивание практических работ - тестирование <i>Рубежный контроль:</i> – оценивание докладов, сообщений – оценивание решения ситуационных задач – самооценка, взаимооценка <i>Итоговый контроль</i> Изложение, сочинение, контрольная работа №3

**Приложение 2**  
**ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК**

<b>Название ОК</b>	<b>Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)</b>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа в парах и в группах по изучению и закреплению нового материала;</li> <li>- практические работы, проводящиеся в парах и группах;</li> <li>- ролевые и лингвистические игры;</li> <li>- творческие работы студентов (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля и т.д.).</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы, обучающие грамотно излагать свои мысли;</li> <li>- оформление официально-документов по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- устные сообщения студента, участие в дискуссии: учитывается способность студента выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения;</li> <li>- чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство студента).</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинение небольших рассказов повествовательного характера, формирующее гражданско-патриотическое сознание студента, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.</li> <li>- письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.</li> </ul>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет и т.д.);</li> <li>- обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту;</li> <li>- составление диаграмм, схем, графиков, таблиц и других форм наглядности к тексту);</li> <li>- передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме и т.п.; подготовка плакатов, презентаций MS PowerPoint к учебному материалу);</li> <li>- комплексные методы.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
Было	Стало
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	